



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2024

Dagtilbud: Vestergården

Dato for observation: 17. juni 2024, kl. 10.00

Dato for tilsynssamtalen: 24. juni 2024

Pædagogisk konsulent: Jeppe Pheiffer Hansen

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personale og evt. forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

Vestergården lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til skærpet tilsyn.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Fokus på at skabe en rød tråd i pædagogikken på tværs af vuggestuegrupper og børnehavegruppen. I og med at Vestergården er blevet et selvstændigt dagtilbud i 2024 med ny ledelse, er det oplagt at der er fokus på denne tematik, som er vigtig for opbyggelsen af en pædagogisk kultur som understøtter det daglige pædagogiske arbejde i dagtilbuddet.
- Fokus på samarbejde og opbyggelse af professionelle læringsfællesskaber hos medarbejdergruppen, som bidrager til at sikre og udvikle omsorgsarbejdet og børnenes behov for nærværende voksne.

Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

- I Vestergården er det et vigtigt element at få oparbejdet et fælles sprog for den faglighed, som dagtilbuddet vil ligge til grund for pædagogikken. Det vurderes at være et væsentligt element for at skabe en fælles og ens retning for den faglige udvikling.
- Ledelsen i dagtilbuddet har sat nogle bestemte tematikker i fokus som medarbejderne skal udvikle den fælles faglighed omkring - samarbejde, børneperspektiv og trivsel. Disse tematikker er samtidig de nedslag som skal kunne spores til arbejdet med den lokale læreplan.
- Det bemærkes ved tilsynet, at der i Vestergården er et veludviklet børnefællesskab, hvor der ses klare tegn på børn som er i trivsel, og børn som er gode til at vise hensyn til hinanden i deres indbyrdes relationer. Dette sker kun hvis børnene oplever trygge og nærværende voksne i hverdagen, og derfor vurderes det at dagtilbuddet formår at være et sted, hvor børnene generelt set er i trivsel og udvikling
- Læringsmiljøerne er baseret på dels planlagte aktiviteter men også rutiner, som er styret af hverdagens praktiske situationer som fx frokost, garderobesituationer og leg på legepladsen. Der ses en høj grad af leg og aktiviteter, hvor det pædagogiske personale er deltagende i børnenes lege og i de aktiviteter børnene er fokuseret imod. Dog kan der med fordel være et fokus på at alle personaler er deltagende i børnenes lege, samt at sikre, at rutinerne bruges optimalt i et læringsperspektiv. Hvordan kan ventetid ved frokosten f.eks. gøres til en stund, hvor der foregår læring?
- I situationer hvor det er nødvendigt at tale med børnene om hvordan man fx taler om maden (og om mad man ikke kan lide), tager personalet ansvar for børnenes opdragelse. Det er for personalet naturligt at forsøge at skabe en dialog med børnene, hvor der skabes forståelse hos børnene for hvordan man taler om tingene. Det er en styrke, at der er nogle værdier som personalet er enige om at opretholde, fordi det viser omgivelserne, at der er en fælles retning for hvordan dannelse og opdragelsens mål er vigtige for den pædagogiske hverdag i Vestergården.
- En vigtig del af arbejdet med læringsmiljøet handler om inddragelsen af den sproglige dimension i det pædagogiske arbejde. I Vestergården er der særligt fokus på at mindske læringsulighed, som er en veldokumenteret general udfordring for det pædagogiske arbejde i danske dagtilbud. Det bifaldes derfor at der er et særskilt fokus



KØGE KOMMUNE

på denne del. Ledelsen fortæller at der er fokus på zonen for nærmeste udvikling, hvor uddannelse i SprogTrappen har været med til at tydeliggøre og sætte yderligere fokus på, hvor børnene er udviklingsmæssigt samt hvilke udgangspunkter der sættes for de pædagogiske aktiviteter.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn

Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

- Idet Vestergården er overgået fra at være en del af Fogedgården til at være et selvstændigt dagtilbud, er der ikke noteret opmærksomhedspunkter tidligere.